

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

DR. GUILLERMO FOSSATI

LARRAÑAGA **VA**
P R E S I D E N T E

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

DR. GUILLERMO FOSSATI

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

Privilegiamos en esta etapa mostrar la visión que tenemos de la educación y lo que entendemos debería hacerse. La entendemos como una propuesta abierta a nuevos aportes, ajustes, y ampliaciones. Necesitamos visión compartida y compromiso.

Llegará luego el momento oportuno para expresar las propuestas en términos de costos. Además, habrá que hacerlo para un período determinado y bajo ciertas condiciones y restricciones presupuestarias.

Lo dijimos y lo volvemos a decir, necesitamos un Pacto Nacional que ponga en prioridad a la Educación. La educación debe constituirse y ser la principal política de Estado. Tenemos que avanzar con determinación hacia una transformación integral del sistema educativo.

Planteos y propuestas como las que se presentan en este documento requerirán necesariamente de esfuerzos continuos de implementación progresiva y procesos con continuidad en el tiempo.

Esperamos que el documento constituya una referencia y un estímulo para el debate serio que como sociedad nos merecemos y tanto necesitamos.

CONSIDERACIONES GENERALES

Necesitamos cambios sustanciales en la educación. En esto coincidimos todos, o casi todos.

Necesitamos cambios en la organización y gestión del sistema educativo.

Cambios con posible alto impacto en aspectos operativos del sistema y en la forma en que se conciben y funcionan los centros educativos. Cambios en el rol de los docentes y de los estudiantes, cambios en rol de directores, cambios en la oferta curricular, y cambios en las metodologías de enseñanza. Así lo concebimos y lo entendemos nosotros desde el Partido Nacional y así lo conciben y entienden otros Partidos Políticos. Nuestra visión comparte además mucho de lo expresado por EDUY21 en su Libro Abierto. No todo.

Un cambio educativo de esta naturaleza, en todo su alcance, no se logra por decreto; se construye.

Será necesario definir y diseñar un buen plan para la gestión del gran cambio que necesitamos en la educación. Una hoja de ruta para ir de la situación actual a la situación deseada, y de manera bien coordinada.

Un plan que comprenda: 1) comunicar con claridad y buena llegada la necesidad del cambio (¿Por qué cambiar? Que está mal o es inefectivo en la situación actual. Que está bien y puede mejorarse.), 2) involucrar actores relevantes, los socios de este gran desafío (tanto en la fase de diseño como, y fundamentalmente, en la fase de implementación), 3) comunicar el cambio o los cambios (contrastar la forma actual de hacer las cosas con la nueva manera que se está proponiendo y que se está entendiendo necesaria, ¿Qué cambiar?, ¿Cómo hacerlo?), 4) definir los pasos a dar y los tiempos que se estima requerirá cada fase de este proceso de cambio. Un plan acompañado de un calendario previsto (ritmo de avance).

ASPECTOS GENERALES A DESTACAR

1. Revalorizar el valor de la educación pública para la formación de ciudadanía democrática y la construcción de integración social, los principios de gratuidad, obligatoriedad, autonomía técnica, laicidad y libertad de enseñanza.

Estamos en un tiempo que hace particularmente necesario fortalecer la formación de ciudadanía democrática y el desarrollo y formación de valores. Capacidades y valores que le permitan a la persona contribuir con la sociedad y tener éxito en sus vidas públicas, la convivencia, la vida de relación con los demás, lugares de trabajo, y otros contextos sociales.

2. Dar mayor protagonismo al centro educativo para construir efectivas comunidades educativas de aprendizaje. El fortalecimiento de los centros educativos estaba en la base del Programa Pro Mejora. Una política de fortalecimiento de los centros educativos requiere estabilidad del cuerpo docente. En otras palabras, hay que evitar las elecciones y rotaciones de centro educativo todos los años. Requiere también cargos de profesores en la enseñanza media (en lugar de horas).

La composición de los cargos deberá contemplar horas para enseñanza en el aula, diseño de evaluaciones formativas y elaboración de materiales didácticos, trabajos institucionales (reuniones de planificación y coordinación pedagógica, etc.), apoyo a los estudiantes con rezago, y tiempo para intercambios con las familias.

3. En el marco de una estrategia nacional para la sociedad de la información definir estándares comunes para el desarrollo de las competencias TIC en instituciones educativas públicas (uso de la tecnología educativa en la enseñanza y en el aprendizaje).

Gestión y administración TIC en los centros educativos.

4. Generar entornos de aprendizaje basados en la tecnología. A través de estos entornos, apoyar comunidades de aprendizaje.
5. Ir hacia un sistema educativo que combine centralización y descentralización. Una bien concebida e implementada descentralización. La Ley de Educación actual fue pensada y concebida desde una lógica de sistema centralizado.

Un sistema educativo está centralizado cuando la toma de decisiones y el poder de decisión se concentra en el nivel central. Es decir centralización y descentralización tiene que ver con la toma de decisiones y el lugar desde el que se decide. Admite diversos grados de realización.

Avanzar hacia un sistema donde el poder de decisión esté compartido por uno o más niveles de organización requiere introducir cambios en las estructuras organizativas y administrativas existentes y transferir responsabilidades. Supone grados de autonomía administrativa y financiera. Supone transferencia de recursos a los centros para mantenimiento edilicio, refacciones, instalaciones sanitarias, etc.); con posterior rendición de cuentas. Cierta autonomía de gestión de los centros educativos.

Lograrlo requiere destacar y profesionalizar la función de los directores y equipos de dirección, procurar continuidad del equipo de dirección en el centro educativo, generar un nuevo estatuto docente o introducir cambios al existente, procurar estabilidad de los equipos docentes para poder concebir y desarrollar planes que se extiendan en el tiempo. Vale considerar la creación de un estatuto de centro educativo como propone EDUY21.

Un cambio de esta naturaleza, en todo su alcance, no se logra

por decreto; se construye. Requiere una cultura institucional acorde y capacidad para hacerlo posible. Habrá que moverse dentro de lo factible y definir y acordar el alcance y la naturaleza de la descentralización en la gestión y en la autonomía de los centros educativos.

Llevará un tiempo lograr que las ideas descentralizadoras se hagan realmente efectivas pero creemos que es la dirección correcta a seguir. Son cambios que requieren necesariamente de esfuerzos continuos de implementación progresiva.

La descentralización no es un fin en sí mismo; es un medio para un fin. Queremos un sistema de educación pública que intervenga en tiempo y forma en todo el territorio nacional.

6. Introducir cambios en el gobierno de la educación y en la organización y funcionamiento del sistema educativo para fortalecer el liderazgo político del Ministerio de Educación. Esto es, introducir ajustes a la ley de educación vigente para fortalecer la conducción del MEC; siempre dentro de los límites constitucionales. Crear instrumentos apropiados para hacer esto posible.
7. Compartimos la importancia y necesidad de eliminar la exigencia de 10 años de experiencia en la educación pública para integrar órganos de gobierno de ANEP.
8. Sin afectar la responsabilidad de los poderes públicos representativos de la ciudadanía en el gobierno de la educación y en la toma de decisiones, entendemos válido y deseable mantener la representación docente en los consejos de la ANEP.
9. EDUY21 sugiere crear un Consejo de Educación Básica (CEB) y un Consejo de Educación Media Superior (CEMS) que sustituyan los

actuales Consejos de Educación Inicial y Primaria (CEIP), de Educación Secundaria (CES) y Técnico- Profesional (CETP).

Compartimos la idea de unificar aspectos fundamentales de la enseñanza primaria y secundaria básica, dar coherencia en el currículo y continuidad lógica a la trayectoria de los alumnos y al tránsito entre niveles educativos, y ver estos niveles de educación básica como un todo, pero preferimos operativamente mantener la división entre los años de inicial y primaria y los tres del ciclo básico de secundaria. No vemos necesario ni conveniente eliminar el CEIP.

Tampoco compartimos la eliminación del CETP. La UTU tiene una fuerte identidad e historia propia. El incremento de la matrícula del CETP-UTU en los últimos años, evidencia una creciente demanda social por este tipo de oferta. Sí entendemos corresponde revisar para mejorar la calidad de la oferta educativa del CETP.

Vemos mejor una Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) integrada por el Consejo Directivo Central (CODICEN), órgano rector, y cuatro Consejos de Educación: el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), un Consejo de Educación Media Básica (CEMB), un Consejo de Educación Media Superior (CEMS), y el Consejo de Educación Técnico-Profesional (CETP). Es decir, sí compartimos la necesidad de un Consejo de Educación Media Básica tal como fue propuesto en la Ley General de Educación No 18437.

Consejos Desconcentrados de estructura más simple, con cierta reducción de niveles medios, rigurosa delimitación de competencias y estricto seguimiento de procedimientos, criterios gerenciales (transformar cultura burocrática en cultura de gestión), promoción de la descentralización territorial y funcional, trabajo en red.

Introducir ajustes y cambios para mejorar las relaciones verticales y horizontales del sistema educativo. Procesos de toma de decisiones basados en la colaboración. Concurrencia y participación de los directores generales de los consejos desconcentrados en sesiones del CODICEN.

10. Priorizar y fortalecer al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) como evaluador externo e independiente del sistema educativo. Eliminar todo aquello que se traduzca en sesgos y condicionamientos. Garantizar procedimientos objetivos y procesos transparentes.

Promover una representación pluri-partidaria en la dirección del INEEEd.

El INEEEd deberá constituirse fundamentalmente en un instituto especializado en medir y evaluar el aprendizaje a lo largo del tiempo (generar datos cuantitativos comparables). Su tarea principal es evaluar el desempeño y los resultados de la educación obligatoria.

11. Ajustar la Ley de Educación vigente. Hacerlo en sintonía con los cambios educativos que se proponen y se propongan. Cabe además recordar que transcurridos ya varios años de su vigencia, numerosos mandatos de la ley no se cumplen.
12. Gasto público educativo orientado sobre la base de la solidaridad social: Nuestro sistema de educación pública es muy débil en la capacidad para atender y dar apoyo a los alumnos en situación de desventaja y los alumnos con dificultades de aprendizaje (variadas y de diferente naturaleza y alcance). Esto es rotundamente contrario a proteger a los más desfavorecidos. Mucho por hacer en la atención de los alumnos considerados en riesgo (cognitivo, afectivo, social).

Hoy, el domicilio del alumno termina en los hechos convalidando oportunidades educativas diferentes.

Proponemos destinar "mejores" recursos a los lugares donde existan las mayores necesidades, revisar el sistema de asignación de docentes, y generar importantes incentivos para atraer mejores maestros y profesores a las escuelas y liceos emplazados en las zonas y barrios más desprotegidos (ejemplo: apoyos compensatorios y complementos salariales asignados al lugar de enseñanza).

13. Tolerancia cero al ausentismo injustificado: crear un sistema capaz de detectar de manera inmediata si alguien está ausente. Va más allá de los alumnos faltando a clase y abarca también los días de clase perdidos por la no prestación del servicio y por ausentismo docente. Hay que combatir las altas tasas de ausentismo.
14. Desarrollar un sistema universitario de formación docente. Un sistema descentralizado compuesto por variadas ofertas en materia de grados y postgrados con diversidad de prestatarios regulados por el Estado (sector público y sector privado).

Una formación universitaria común (conocimientos y competencias independientes de las materias) y oportunidad de formaciones y especializaciones en áreas particulares (competencias específicas de las materias, etc.).

Un sistema con acceso a estudios pedagógicos abordados desde diferentes modalidades y perspectivas y con especial énfasis en didácticas (general y de materias) y métodos de enseñanza adaptados a diferentes alumnos. Un sistema que ofrezca prácticas de enseñanza con supervisión y apoyo de tutor.

La proyectada Universidad de la Educación integraría este

sistema y tendría una forma de gobierno y conducción de política en control de los poderes públicos representativos de la ciudadanía.

Hacer del aprendizaje permanente una realidad a lo largo de toda la carrera docente. Poner énfasis en la formación continua de los docentes. Incorporar medidas que incentiven a la capacitación continua.

El paradigma clásico - prever el éxito presente y futuro en el desempeño ocupacional y laboral en función de información referida a la formación y las competencias adquiridas en el pasado - si bien, no ha perdido su validez -, se vio superado por un nuevo objetivo dirigido a evaluar la adaptabilidad potencial de un individuo a las nuevas exigencias en materia de trabajo y su aptitud para adquirir competencias nuevas.

15. Promover la actividad física durante toda la juventud. Mejorar la gestión de la infraestructura existente. Universalizar la educación física.

OTRAS DECISIONES FUNDAMENTALES

Hacer del cuidado de la primera infancia un fuerte de los servicios sociales de nuestro país

La primera infancia es un período de la vida que abarca desde el nacimiento a los seis años. Comprende dos ciclos. El primero de ellos se extiende desde el nacimiento a los 36 meses y el segundo desde los 3 a los 6 años de edad. Con la Ley General de Educación No 18.437 se incorporó a la primera infancia como la etapa que inicia el proceso educativo de las personas a lo largo de la vida.

Mucho de las brechas en aprendizajes y logros educativos al finalizar la educación primaria se deben a desigualdades que ya existían a los 5 años de edad. El desarrollo tiene “períodos críticos”. Las características del entorno familiar y comunitario en etapas tempranas del desarrollo y crecimiento, marcan. Uno de cada dos niños nace en contexto de alta vulnerabilidad. Son estos los hogares que, en buena parte, vienen representando y van a representar la reproducción biológica y social de nuestra sociedad de hoy y de los próximos años.

Los resultados comparativamente superiores que alcanzan algunos países en materia de educación y logros de aprendizaje pueden explicarse no sólo por tener buenos sistemas educativos sino, además, por tener buenos sistemas de protección social y programas de atención a la primera y segunda infancia (0 a 10 años) de alta calidad.

Se impone dar amplio apoyo a los niños y niñas antes de que lleguen a la educación formal (etapa de gran vulnerabilidad y de gran oportunidad). Expandir y mejorar la atención y educación de la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables (política de atención integral, mecanismos de coordinación intersectorial, articulación interinstitucional, etc.).

Los primeros 10-12 años de la vida constituyen un período crítico en el

desarrollo del cerebro y el potencial para aprender. Empezando por los «períodos críticos» de crecimiento y desarrollo cerebral en los que se activan y estimulan circuitos cerebrales complejos que resultan luego fundamentales para el funcionamiento cognitivo-intelectual y el desarrollo de las capacidades sociales, lingüísticas y emocionales. Etapa de la vida en la que el niño empieza a organizar su mente, construir su relación con la realidad exterior, construir las bases de su socialización, y construir la capacidad de aprender.

El desarrollo individual dependerá del uso que se haga de los recursos cerebrales que se heredan. También, y muy importante, de las oportunidades que se tengan para hacer uso de esos recursos. El aprendizaje está subordinado al desarrollo y también el desarrollo es consecuencia del aprendizaje. El cerebro es tanto la fuente como el efecto de la actividad humana. Nuestros aprendizajes, experiencias, y circunstancias, pueden conducir la plasticidad de nuestros cerebros en la dirección correcta o en la dirección equivocada.

Las políticas educativas en las primeras etapas son necesariamente interdependientes con otras políticas sociales. Deberían verse como un todo integrado. Necesitamos atender mejor condiciones básicas para generar un contexto social favorable para el logro educativo. La primera preocupación debe estar en aquellos niños que acumulan atrasos en su desarrollo desde muy temprano en sus vidas. Lo que no se hace oportunamente se lamenta y paga después. Esto no es novedad, ya se sabe. Cuando se rescata al niño se salva al adolescente y al adulto.

Hacer bien las cosas en primera y segunda infancia es ahorrar gasto público a futuro.

ALGUNAS MEDIDAS

- 1.1 Mejorar sustancialmente la coordinación entre las distintas prestaciones para la primera infancia en el país. Mirar y analizar toda la institucionalidad estatal encargada del cuidado y

educación de la primera infancia desde una visión y enfoque que sea integrado y multisectorial.

- 1.2 Aprovechar mejor los recursos disponibles. Privilegiar el reordenamiento de los recursos asignados a las sectoriales. Vigilar el retorno de nuestros esfuerzos. Con igual cantidad de recursos se pueden obtener resultados muy distintos. La solidaridad comienza por una mejor defensa de los recursos públicos.
Llevar a cabo medidas eficaces de seguimiento y evaluación sistemática de los programas y servicios a fin de retro-alimentar oportunamente el diseño y ajuste de los mismos e incrementar la eficacia con que se abordan las prestaciones.
- 1.3 Evaluación de la red de atención a la primera infancia y familia y la calidad de atención que se le brinda a los niños y niñas (medida a través de indicadores objetivos); especialmente en el caso de los grupos en situación de mayor vulnerabilidad. Llevar a cabo seguimiento y evaluación sistemática de los programas y servicios.
- 1.4 Estudiar y analizar el diseño, los cometidos, y los resultados del Programa Uruguay Crece Contigo (UCC) creado en el año 2012. Analizar las características del Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia creado por el programa UCC.
- 1.5 Estudiar y analizar, en detalle, el actual marco curricular para la atención y educación de niños y niñas desde el nacimiento a los 6 años. Esto es, el Diseño Curricular Básico para niños y niñas de 0 a 36 meses, (MEC) y el Programa de Educación Inicial (CEIP).
- 1.6 Evaluar los resultados e impacto de los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF). Hoy tenemos una clara falta de evidencia sólida de los efectos y resultados de muchos programas y servicios en desarrollo.

- 1.7 Procurar información suficiente, válida, y confiable sobre indicadores de desarrollo relevantes en la cohorte de 0 a 3 años de edad. En particular, información referida a aquellos niños que tienen mayor chance de presentar un funcionamiento deficitario desde muy temprano en sus vidas. Niños viviendo en familias de alto riesgo que funcionan en entornos de alto riesgo.
- 1.8 Mejorar la coordinación entre jardines de infantes y clases de nivel inicial en las escuelas públicas (ANEP), jardines de iniciativa privada supervisados por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y propuestas de naturaleza público- privado en los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF).
- 1.9 Conocer los niveles de competencias para impartir los distintos servicios. Instalar mecanismos de acreditación continua de los prestadores de servicios. Instalar o mejorar oferta de capacitación pre-servicio y en servicio (seminarios, congresos, jornadas). Analizar la actual oferta formativa en el ámbito público para brindar educación a menores de 3 años. Hacer uso de la oferta privada.
- 1.10 Prestar especial atención a los estándares de calidad de los servicios de cuidado; particularmente en los sectores de bajos ingresos. Revisar definición de los componentes de la calidad en el cuidado y los parámetros que se estén utilizando para la evaluación de los servicios (asumiendo que se hace). Estandarizar aspectos básicos y fundamentales de la prestación del cuidado.

Buena cosa que el sistema político haya tomado la decisión de impulsar un sistema de cuidados para diferentes grupos de edades y poblaciones en situaciones de vulnerabilidad. Para que este sistema de cuidados sea eficaz se requiere antes que nada un consenso expreso y sostenido con estándares de control.

- 1.11** Revisar los programas o acciones dirigidas a reducir los factores sociales y ambientales relacionados con condiciones de riesgo en la primera infancia (ejemplo: desnutrición y mala alimentación - ingesta pobre de distintos nutrientes fundamentales como proteínas, zinc, ácidos grasos esenciales, y hierro-). Revisar también las medidas de prevención que se estén instrumentando (de estar haciéndolo) en entornos donde el consumo de alcohol y drogas y la violencia doméstica están muy presentes.

2. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Aprender durante el primer grado escolar requiere no sólo asistir a la escuela sino también estar “preparado” para aprender. Los niños no llegan a la escuela como una tabula rasa.

Todos sabemos que Uruguay enfrenta desafíos importantes vinculados a las condiciones de egreso de la educación Primaria. Hay notoria insuficiencia en el desarrollo de habilidades básicas, en particular, la lectura y el razonamiento lógico- matemático. En otras palabras, las mejoras en la educación secundaria, traducidos a logros objetivos de aprendizaje, vendrán necesariamente de la mano de mejoras en la calidad de la educación en las etapas previas. Algo obvio, pero hay que decirlo. No sirve hacerse trampas al solitario. Mucho por hacer antes de llegar a las puertas del liceo. Hay enormes desniveles en cuanto a logros de aprendizaje al finalizar la educación primaria.

No se construye un segundo piso (educación secundaria) sobre un frágil primer piso (educación primaria) y no se construye un buen primer piso si no hay buenos cimientos (educación inicial y atención a la primera infancia). El aprendizaje es un proceso y no un resultado. Siempre es mejor prevenir e intervenir oportunamente que intentar remediar y corregir más tarde. En otras palabras, los logros en la educación secundaria y más allá, comienzan en la educación primaria y más atrás.

2.1 Reforzar el principio de intervención oportuna y temprana para reducir la chance del atraso inicial: Sabemos que muchos alumnos empiezan mal y no reciben debida atención en tiempo y forma. Sabemos también que la existencia de un atraso inicial sigue luego pesando en los años siguientes y se convierte muchas veces en un fracaso escolar generalizado en los años posteriores.

Mucho de los malos resultados del sistema educativo público ponen en evidencia el fracaso del sistema para identificar y atender

oportunamente a los alumnos con problemas generales para aprender. Mientras más pronto se pueda detectar una dificultad, mayor resultará la flexibilidad con la que uno puede responder a ella y mayores serán las posibilidades de éxito en la intervención que se encare.

Importa decir que la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales sólo tiene sentido en la medida en que dicho proceso esté motivado por la intención y la posibilidad real de ofrecer luego a esos alumnos servicios y programas que se ajusten a sus necesidades. Esto implica disponer luego de intervenciones específicas para ofrecer una vez detectada la necesidad o condición educativa especial. No sirve el diagnóstico sin posterior tratamiento.

Todo esto tiene una exigencia presupuestal asociada a los recursos humanos y los servicios que demanden estas evaluaciones y las intervenciones a posteriori que resulten necesarias.

2.2 Programa de Visita a los Hogares y apoyo a las Familias No se puede comprender a un niño si no lo consideramos en relación con su grupo familiar. De esta relación surgen estímulos imprescindibles para un buen desarrollo. Las políticas de familia, de infancia, y educativas son interdependientes y hay que verlas como un todo integrado. Proteger a la infancia implica proteger al hogar donde residen los niños.

Propósito: Conectar las familias a los servicios. Focalizar en la población de los quintiles de menores ingresos.

2.3 Para saber si se avanza es importante proponerse metas. Las metas se lograrán si los procesos que se requieren para lograrlas están presentes.

Cobertura: Lograr la cobertura universal de los niños de 4 años (obligatoria por ley). Avanzar hacia la educación inicial universal de los niños desde los 3 años. En principio, lograr un aumento significativo de la cobertura de 3

años, priorizando el primer quintil de menores ingresos. Tenemos importante diferencia en la cobertura por quintiles en la edad de 3. Alrededor de 40 puntos porcentuales de brecha de cobertura entre el quintil 1 y 5 (50% y 92% respectivamente, MEC: 2016).

“En la última década se ha logrado un incremento sustantivo (46% a 68%) en la incorporación de niños de 3 años, aunque aún hay importantes diferencias en el acceso dependiendo del nivel socioeconómico del hogar y del lugar de residencia.” (Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEd)

Más y mejores escuelas de tiempo completo: Entendemos que se necesita ampliar la oferta de escuelas de tiempo completo para la población vulnerable.

Más y mejores escuelas de tiempo completo que sean también un centro social (centro de barrio) al servicio de la comunidad para actividades educativas, culturales, y otras de carácter social.

Necesitamos centros educativos abiertos durante más horas y más días a los efectos de hacer de la escuela de los hijos también un espacio y centro de irradiación cultural a toda la comunidad. Necesitamos procurar una interacción virtuosa entre familia, escuela y barrio. Siempre sin desdibujar la función específica de la escuela.

Según informa el INEEd, entre 2005 y 2015 hubo un aumento importante de la cantidad de escuelas de tiempo completo: pasaron de 104 a 205. Por otro lado, entre 2013 y 2015 se transformaron 37 escuelas primarias a la modalidad de tiempo extendido. Según últimos datos disponibles (2019) tenemos actualmente 228 escuelas de tiempo completo y 57 escuelas de tiempo extendido. Un tercio de los centros urbanos y casi un 25% de alumnos.

Las escuelas urbanas comunes tienen un horario de 4 horas (en la mañana o en la tarde). Las escuelas de tiempo completo son escuelas de

doble horario (siete horas y media).

2.4 REPETICIÓN

El tiempo y gasto adicional para concluir un nivel de enseñanza obligatoria (debido a repetición) se ve reflejado afectando negativamente la eficiencia. Bueno sería analizar la carga fiscal de las altas tasas de repetición.

En su momento, el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) destacó que daría la opción a los centros educativos de limitar la repetición a tercero y sexto. Al decir del CEIP, aquellos centros educativos que opten por eliminar la repetición en los grados 1, 2, 4, y 5 tendrían que ofrecer a cambio apoyos especiales a los alumnos que tengan dificultades. La repetición como alternativa quedaría sólo para tercero y sexto grado y se daría en función de los perfiles de egreso elaborados por el CEIP para los alumnos de 3º y 6º año. Estos perfiles de egreso establecen lo que se espera que los alumnos logren en las distintas áreas de conocimiento del currículo oficial.

Decir que se quiere reducir significativamente, o incluso eliminar la repetición, exige explicar con claridad que se hará en términos operativos (programas y planes que se traduzcan en acciones concretas), y exige hablar de los medios, los instrumentos, y los recursos necesarios para hacerlo posible. Todas estas decisiones tienen exigencias y obligan a considerar los medios de acción disponibles.

Por mencionar algunas: 1) los centros educativos tienen que contar con servicios de apoyo a los que recurrir y tener la posibilidad real de ofrecer a los alumnos servicios, tutorías, y programas que se ajusten a sus necesidades; 2) estos servicios e intervenciones tienen que haber demostrado dar resultado; 3) tiene que haber presupuesto para crear los cargos necesarios y contratar los servicios que se requieran; 5) los servicios tienen que expresarse en términos de costos, para un período determinado, y tienen que ser costo-efectivos y factibles de llevar a cabo.

Plan de Tutorías a los Alumnos de la Educación Primaria (maestros tutores): Plan

para la atención especial a los alumnos que más lo necesitan mediante el desarrollo de funciones de tutoría y clases remediales a los alumnos. Harían posible no recurrir a la repetición como primera opción.

Cobertura: Alumnos de la educación primaria pública.

Este programa de tutorías (en pequeños grupos) tiene que concebirse para brindar servicios sólo cuando sea necesario, pero siempre que sea necesario. Siempre priorizando la atención a la población más vulnerable en las condiciones socio- económico-culturales y familiares.

Será necesario generar actividades (seminarios, cursos, etc.) para la capacitación de tutores y un programa de seguimiento y evaluación de los tutores.

2.5 Especificar metas de aprendizaje:

Muchos alumnos finalizan la educación primaria sin haber adquirido las capacidades básicas para leer y entender lo que leen. Son alumnos que si bien han ido pasando de grado en grado a lo largo de la educación primaria tienen una insuficiencia en destrezas de nivel básico en lectura que terminan afectando luego los niveles superiores (comprender los conceptos e ideas del texto) y comprometen la automatización adecuada del proceso lector.

La evaluación nacional en primaria realizada por el INEE en 2017 señala que casi la mitad (47,6%) de los estudiantes de tercer grado a nivel nacional y 7 de cada 10 de los provenientes de escuelas de contexto muy desfavorable no logran superar el nivel 2 de lectura en una escala de 5 niveles. Es decir, no comprenden lo que leen. Por otra parte, al igual que en tercer grado, se registran en sexto año marcadas diferencias asociadas al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes.

METAS: Reducir en 70% el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en lectura al finalizar la educación primaria (evaluación por sistema Aristas).

Compartimos con EDUY21 la importancia de mejorar los aprendizajes en las pruebas TERCE/UNESCO. METAS: a) lograr que el nivel de insuficiencia (nivel 1) en lectura y matemática disminuya al 10% en tercer año de escuela; b) lograr que la suficiencia mínima se universaliza en sexto año de escuela; c) lograr que el promedio de puntaje en las pruebas de lengua y matemática aumentan un 30% respecto a la última medición. (Comparar con TERCE/UNESCO 2024).

2.6 Programa Nacional por la Lectura:

Fortalecer el capital cultural y poner los libros (impresos y virtuales) al alcance de la gente; democratizar el acceso a la información y la cultura; promover la lectura "en línea"; estimular y desarrollar los hábitos de lectura; desarrollar una bien pensada campaña para crear el gusto y el placer por la lectura, etc. Hacer buen uso de la Biblioteca País del Plan Ceibal.

Fundamento: Una cosa es crecer en un hogar que valora el aprendizaje, los libros están presentes, y hay un rico vocabulario e intercambio en la comunicación. Otra, muy distinta, es crecer en un hogar donde las maneras y formas de comunicarse y el nivel de vocabulario son notoriamente débiles e insuficientes. Los primeros comienzan la escuela ya habiendo escuchado seis a diez veces más palabras que los segundos y tienen mayor chance que los segundos de contar con un buen desarrollo de recursos cognitivos fundamentales.

Tengamos presente que ya a los 2 años de edad los niños y niñas de familias con mayor debilidad socio-económico-cultural presentan meses de atraso en el desarrollo del lenguaje.

Un niño pequeño al que se le leen cuentos desarrolla el lenguaje oral y su capacidad de comprensión receptiva, desarrolla la curiosidad y el gusto por la lectura, va construyendo su diccionario mental y aumentando su vocabulario. Los padres que leen en voz alta y hablan a menudo a los

niños pequeños están promoviendo el desarrollo del cerebro.

Un niño que ya está aprendiendo a leer y lo hace con frecuencia y con entusiasmo, fortalece su diccionario mental al ir aprendiendo palabras nuevas, adquiere vocabulario, automatiza los procesos de reconocimiento visual de la palabra escrita, y aprende a leer con fluidez (rapidez y precisión). Una vez que analiza y lee correctamente una determinada palabra varias veces, se forma un modelo neural de la forma específica de esa palabra. Este modelo neural refleja la pronunciación, deletreo, ortografía, y significado de la palabra. Luego, alcanza con ver la palabra escrita para automáticamente activar su “forma” y toda otra información relevante de esa palabra. Esto se termina haciendo sin esfuerzo y sin pensarlo.

Un niño en edad escolar avanzada y un adolescente que leen con frecuencia enriquecen su vocabulario y su capacidad de comprensión lectora y tienen mucha más chance de ser lectores competentes en el futuro y tener éxito en sus estudios y más allá de sus estudios. Para obtener calidad en lectura tiene que haber cantidad.

Las escuelas de tiempo completo pueden ofrecer espacios y tiempos pensados y organizados para la lectura compartida de adultos, adolescentes, y niños. Un lugar seguro para reunirse (servicio a la comunidad). Un tiempo de lectura semanal en voz alta donde los niños y niñas de diferentes edades y adolescentes, junto con sus familias (madre, padre, etc.), tengan la oportunidad de escuchar de parte de educadores, adultos en general, y sus pares, cuentos, historias y narraciones (lecturas apropiadas para la edad). Dos días de lectura semanal compartida.

2.7 Atención a las Necesidades Educativas Especiales

El término “necesidades educativas especiales” es menos restrictivo que el término “educación especial” y no refiere a la educación brindada en

escuelas especiales. Asistencia especial no significa servicios de educación especial.

Tenemos obvias fallas en los sistemas de detección e intervención oportuna y temprana. Fallas en los mecanismos para poder anticipar situaciones con chance de fracaso y tener previstos y en funcionamiento acciones y planes para compensarlo.

La Ley General de Educación nº18.437 consagra el derecho a una educación inclusiva y de calidad de 14 años de duración desde los 4 años hasta la finalización de la educación media superior y para todos los habitantes. La Ley reafirma el rol del Estado como actor clave en la promoción y garantía de este derecho.

Nuestro sistema educativo tiene un gran deber en lo que refiere a la atención de los alumnos en situación de desventaja (variadas y de diferente naturaleza y alcance). Las instituciones educativas tienen responsabilidad en la prevención de la exclusión. El desafío está en concebir soluciones que hagan posible acceder a una educación para todos en entornos lo menos restrictivos posibles.

La educación en aulas de educación especial (y la determinación de un proyecto educativo especial personalizado) debe entenderse como una opción válida solo cuando el alumno muestre respuesta inadecuada a ciertas intervenciones y apoyos que puedan brindarse en el marco de la educación común.

Hay países cuyos sistemas educativos exigen a cada centro educativo cubrir toda a variedad de necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Otros países responden mediante tutorías y ayudas especiales en aulas inclusivas dentro de la escuela común o, cuando las condiciones y circunstancias del alumno lo hacen necesario, optan por la educación en aulas de educación especial. ¿Cuál es el criterio que se adopta en el Uruguay? ¿Por qué? ¿Resultados?

Un modelo de educación inclusiva exige articular la Educación Especial con el nivel de Educación Primaria Común, sin que la primera pierda su especificidad. Será además siempre importante y necesario mantener algunas Escuelas Especiales para atender las necesidades de niños y adolescentes afectados por discapacidades múltiples severas y/o con importante afectación de las facultades cognitivas y mentales.

Habrá que impulsar la formación y capacitación de acompañantes pedagógicos y un grupo inicial de maestros, altamente capacitados, como núcleo a partir del cual puedan luego formarse sucesivos grupos de maestros. Los maestros capacitados servirán, por otra parte, como catalizadores de los cambios necesarios para poder avanzar en la implementación de procesos que permitan la máxima inclusión educativa posible para todos los alumnos.

Algunas Escuelas Especiales pueden, una vez fortalecidas, constituirse en unidades especializadas que actúen de apoyo a la educación común en los esfuerzos, graduales y progresivos, de tránsito hacia un sistema de educación inclusiva. Otras, decididamente tienen que fortalecerse y sustancialmente mejorarse para continuar existiendo al servicio de aquellos niños y adolescentes discapacitados que lo requieran.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MÁS ALLÁ:

Desarrollar un sistema educativo que responda a los contextos de cambio a escala internacional (sociedad del siglo XXI, un mundo de interconexión creciente, tecnología digital, redes virtuales de cooperación, escuelas en red, comunidades educativas en línea, convergencia de tecnologías diversas, estándares mundiales de aprendizaje, educación integral del alumno, currículo ligado al mundo real, módulos de aprendizaje interdisciplinarios, combinación de currículos por competencias y por contenidos...).

El significado de “saber” ha cambiado. Es menos un ser capaz de recordar y repetir información y es más un ser capaz de buscar, analizar, y utilizar la información. El foco se va poniendo más en los métodos y menos en los contenidos. Se habla más de aprender a aprender que de aprender. Se sostiene que el paradigma tradicional de enseñanza y aprendizaje ha perdido capacidad de respuesta. Se subraya la importancia de superar el currículo tradicional que fragmenta las disciplinas, complementar el saber con el saber hacer, y aplicar los conocimientos a situaciones fuera del aula y a diversos contextos. Se sostiene que las personas deben ser formadas para producir, integrar y compartir múltiples conocimientos que crucen áreas de aprendizaje y disciplinas. Compartimos mucho de todo esto.

El problema no es sólo lo que se invierte en educación sino, y muy especialmente, el tipo de educación en el que se invierte. Aceptado que el procedimiento del aprendizaje es muchas veces más importante que el propio contenido. Aceptado que los contenidos se aprenden mejor cuando se utilizan en diferentes situaciones y en contextos auténticos (casos prácticos, etc.). Aceptado que el aprendizaje de contenidos es insuficiente para dotar a los alumnos de lo que hoy se necesita. Además de lograr el conocimiento (contenidos), hay que saber recrearlo, aplicarlo, codificarlo, organizarlo, y compartirlo.

Los alumnos de hoy no son los alumnos para los cuales los centros educativos fueron diseñados en su concepción inicial. La nueva generación es muy distinta de generaciones pasadas. Es una generación creciendo en el mundo de la tecnología, desarrollándose para poder funcionar en el mundo digital. La sostenida experiencia con tecnologías digitales se traduce en cambios en la manera de pensar, interpretar, procesar, y utilizar la información. Esto impone cambiar la oferta curricular y ajustar las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Los días de ir a clase, sentarse en un determinado lugar, y escuchar a un docente que transmite información y conocimientos a un alumnado con poca participación, irán, cada vez más, dando lugar a metodologías distintas.

La tecnología genera hoy posibilidades que no habían sido ni podían ser imaginadas antes. Abre una interesante ventana al conocimiento y la información del mundo redefiniendo contundentemente los límites de lo que es posible hacer y lograr. Posibilita acceder a iguales recursos de información y de intercambio cultural y lo hace en forma independiente de la ubicación geográfica en la que uno se encuentre.

No podremos avanzar en mejoras educativas sin tener bien presente esta realidad y sin aceptar que nuestras posibilidades actuales y futuras implican aceptar que mucho de lo que ayer era, hoy ya no es.

La enseñanza a distancia y los procesos de enseñanza y aprendizaje digital son hoy, y lo serán aún más en el futuro, una realidad de los sistemas educativos. Esto genera posibilidades y desafíos. Exige preparación. Sin olvidar que tecnología no es sinónimo de educación, crece entonces el desafío de generar entornos de aprendizaje basados en la tecnología, un sistema educativo digital.

El entorno de enseñanza en línea es muy distinto de las salas de clase tradicionales, demanda diferentes habilidades y pedagogías. La integración de tiempos presenciales y en línea, exige introducir ajustes

en la propuesta curricular y las estrategias pedagógicas. Los docentes tienen que recibir capacitación en el uso de estas tecnologías y en pedagogías acordes. Los alumnos tienen que poder contar con un buen apoyo de tutoría en línea para maximizar el beneficio del aprendizaje en línea.

No alcanza con reconsiderar contenidos y competencias curriculares. También hay que reconsiderar metodologías de enseñanza. Estamos en un tiempo propicio para debates constructivos sobre ‘qué’ enseñar y ‘porqué’ y ‘cómo’ enseñar y porqué. En los centros educativos del siglo XXI, no se puede seguir enseñando como en el siglo XX.

Tenemos que integrar y asimilar las competencias del siglo XXI (creatividad, adaptabilidad, conciencia global, innovación, emprendimiento, destrezas digitales, competencias interpersonales, competencias intrapersonales, etc.). Tenemos también que fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades socioemocionales como un cometido fundamental de la educación. Una meta explícita de la educación. Existe una amplia evidencia que respalda el papel de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje y para la vida.

En materia curricular, EDUY21 ve como equivocado un currículo “asignaturista, contenidista, y fragmentado”. Busca superar el modelo asignaturista y poner el foco en los procesos de construcción de competencias. Propone “avanzar de manera progresiva y ordenada hacia un enfoque por competencias”.

Entendemos necesario conocer y revisar en detalle el marco curricular nacional (MCN) propuesto por EDUY21. Ver como EDUY21 propone traducir a términos operativos los “bloques de competencias comunes a la educación 3-18” que plantea. Entendemos también necesario revisar el trabajo que la ANEP viene realizando desde 2013 con el objetivo de establecer referentes claros sobre lo que se espera que los docentes enseñen y lo que se espera que los alumnos logren en los diferentes

niveles y ciclos de la escolaridad obligatoria. Revisar el Marco Curricular de Referencia Nacional presentado por el CODICEN en el 2017.

Ciertamente necesitamos tomar decisión y definir metas curriculares y “perfiles de egreso” de cada subsistema o tramo educativo y definir indicadores de desempeño esperado para cada área de aprendizaje curricular. Un currículo bien articulado en los diferentes grados educativos. Coherencia y consistencia en la práctica educativa entre etapas. Competencias básicas sólidas y relevantes entre primaria y secundaria y mecanismos para evaluarlas.

Los sistemas de objetivos curriculares y educativos deberían establecer los niveles mínimos de aprendizaje y logros educativos a los que deben llegar los alumnos en distintos momentos de sus vidas (grandes lineamientos curriculares nacionales). Una misma (o similar) expectativa respecto de contenidos básicos de enseñanza y expectativas básicas de aprendizaje para todos los alumnos de una misma edad o grado educativo.

Para desarrollar competencias hay que enseñar contenidos. No se puede responder a desafíos que se presenten bajo el formato de problemas, proyectos, o investigaciones sin haber automatizado conocimientos básicos (pero sólidos) y no se puede desarrollar el pensamiento sin haber acumulado estructuras conceptuales y conocimientos relevantes y bien organizados. La acción de pensar no se da en el vacío. Para solucionar un problema matemático del mundo real, se requiere no sólo desarrollar la habilidad para pensar y hacer matemáticas, sino también tener ya adquiridos conceptos y procedimientos relevantes, comprender modelos y su formulación, etc. Sin el acceso a una base sólida de conocimiento (conceptos matemáticos), no sería posible abordar el pensamiento matemático. No se puede aplicar el conocimiento que no se tiene. Contenidos académicos y competencias prácticas se complementan y son interdependientes.

Mucho pasa entonces por la manera de enseñar. Los resultados en las

pruebas PISA pueden explicarse menos por los contenidos que se enseñan (o no se enseñan) en la educación formal y más por, al menos en parte, el diseño estructural de las prácticas y metodologías de enseñanza. No todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje funcionan igual para todos los alumnos. Hay estrategias que se ajustan mejor para determinados alumnos y hay estrategias que se ajustan mejor para determinadas tareas.

En breve, consideramos buena cosa un modelo de sistema educativo que combine un currículo tradicional y un currículo basado en competencias. Un sistema que recurra a enfoques de enseñanza y aprendizaje tradicionales (el docente imparte y los estudiantes se sientan y escuchan; enseñanza directa, pautada, sistemática y explícita) y constructivistas (alumnos protagonistas activos en la adquisición de conocimientos y en la regulación de sus aprendizajes, el docente como “orientador del alumno”), adaptado (ampliando posibilidades para diferentes alumnos), colaborativo (aprender a interactuar, escuchar, comunicar).

Más allá de una clara descripción de lo que debe saber el alumno en diferentes materias relevantes (currículo nacional básico), es importante crear bien pensadas rutas o “puertas de enlace” para mejorar la progresión de los estudiantes a lo largo del sistema (trayectoria estudiantil, permanencia, egreso, y aprendizajes). Sin trampas al solitario.

En lo que refiere a la educación media entendemos necesario aliviar la sobrecarga de contenidos curriculares. Avanzar hacia un sistema de enseñanza y aprendizaje en la educación media que procure complementar un número reducido de materias obligatorias relevantes (ajustadas en el qué y el cómo) con módulos curriculares opcionales que puedan secuenciarse y acreditarse de diferentes maneras (ejemplo: sistema de créditos); por nombrar alguna de las posibilidades. Considerar incluso el dictado de algunas materias en base a módulos educativos por trimestre o cuatrimestre.

| MÁS OBJETIVOS Y METAS

Disminuir significativamente el rezago o extraedad en la educación secundaria. Esto es, reducir el porcentaje de cada cohorte (el grupo de todos los alumnos nacidos en el mismo año) que no consigue finalizar el primer ciclo de la educación media (tercero de liceo) en el plazo de tiempo establecido. Lo mismo para la finalización de la enseñanza obligatoria.

Uruguay está lejos de cumplir con el mandato legal de obligatoriedad que se estableció en la Ley de Educación No. 18.437. Obligatoriedad que comprende la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior.

Nuestro país se destaca negativamente por sus muy bajas tasas de egreso en la educación media básica y superior. Un tercio de los jóvenes se quedan en el camino y no logran completar los primeros tres años del liceo. La vigente Ley de Educación extendió la obligatoriedad hasta el fin de la enseñanza media. Al mismo tiempo la amplia mayoría de los jóvenes uruguayos van quedando en el camino y sólo una minoría consigue terminar ese ciclo. Menos del 40% de los alumnos culmina la educación secundaria en nuestro país. En Chile el 85% de los jóvenes de 20 años termina la educación secundaria. Por otra parte, en nuestro país, a los 22 años de edad, sólo uno de cada siete estudiantes de los hogares más desfavorecidos logra finalizar y egresar de la educación media superior. Preocupa la extra- edad del egreso en primaria y el no egreso y la extra- edad de la media básica y superior.

En otras palabras, el sistema de educación media tiene importantes dificultades para retener a los alumnos. La extra-edad comienza en la enseñanza primaria y se agudiza en educación media. El abandono temprano de los estudios en los sectores sociales de bajos ingresos es muy preocupante. Entre los 15 y los 17 años un 30% del quintil más pobre y

casi un 20% del quintil siguiente no se encuentran vinculados a la educación.

Los logros de la educación tienen que apreciarse en términos del aumento de las oportunidades de logro escolar (aprendizaje) del conjunto del alumnado. La función social de la educación no es promover a unos pocos en un contexto de alta competencia, sino promover a la mayoría de los ciudadanos mediante la distribución igualitaria de las oportunidades para acceder al desarrollo de las capacidades y competencias básicas para la vida. Uruguay es un país que tiene que levantar sustancialmente el rendimiento de los alumnos de peor desempeño. El sistema no logra “trabajar” adecuadamente con un alto porcentaje de los alumnos. Al decir del último informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), “no logra hacerlos progresar con éxito en el aprendizaje de aquello que se espera en cada edad”. Los logros esenciales que se definen para cada etapa de la trayectoria escolar constituyen pre-requisitos para la inserción y la progresión en las etapas siguientes, debido al carácter acumulativo del desarrollo de los aprendizajes.

En general, se debería partir de una misma (o similar) expectativa respecto de contenidos básicos de enseñanza y expectativas básicas de aprendizaje para todos los alumnos de una misma edad o grado educativo. Un mismo currículo básico para todos los estudiantes. El nivel central definiría estos objetivos de la enseñanza y metas curriculares junto al número de horas por asignatura para cada ciclo y los estándares mínimos que se deben lograr.

Los centros educativos y el sistema en su conjunto se “juzgarían” en términos de la eficiencia y la eficacia con la que estos estándares comunes (currículo mínimo obligatorio, áreas curriculares prioritarias) se alcanzan. Esto debería ser controlado en forma sistemática mediante evaluaciones específicas y mediciones externas de aprendizajes y logros educativos.

Más allá de este currículo básico, la diferenciación curricular y pedagógica y

la oferta de una variedad de propuestas por parte de los centros educativos para atender las diferencias existentes entre distintos grupos de alumnos y para maximizar posibilidades en el desarrollo de talentos y dotaciones personales, ha de ser bien vista.

Mayor apoyo a los liceos emplazados en las zonas más desprotegidas. La mejor manera de mejorar las oportunidades educativas para los alumnos en zonas de pobreza y desventaja social consiste en introducir medidas que hagan posible la concurrencia de estos alumnos a mejores centros educativos. Hoy, los centros educativos con mayores necesidades no cuentan con los mejores recursos ni con los mejores docentes.

Los docentes en la educación media eligen todos los años los establecimientos, turnos, y carga horaria que tendrán en el año. Las reglas establecen que los docentes efectivos (titulados en general) eligen siempre antes que los interinos y los de mayor grado eligen antes que los de menor grado. En consecuencia, la distribución de docentes en el territorio y entre los diferentes ciclos marca una profunda regresividad.

Es importante dar mayor apoyo a las escuelas y liceos emplazados en las zonas más desprotegidas. Por ejemplo, considerar apoyos compensatorios y complementos salariales asignados al lugar de enseñanza para atraer mejores maestros y profesores a las escuelas y liceos emplazados en las zonas y barrios más desprotegidos.

Interesa conocer y analizar en todo su alcance y naturaleza lo que otros propongan. Ejemplo: el proyecto educativo presentado por Ernesto Talvi basado en la construcción de 136 liceos públicos “modelo” en las zonas más vulnerables del país.

Egreso universal de la educación media básica al 2024.

Docentes estables en el centro como el “profesor cargo”. Concentrar las horas del profesor en un centro educativo en un proceso hacia el cargo docente y

evitar la rotación de profesores todos los años en distintas instituciones. Es necesario adoptar medidas que promuevan la estabilidad de los equipos docentes, factor clave para concebir y desarrollar planes que se extiendan y sustenten en el tiempo.

Desarrollar la voluntad de aprender y la capacidad para comprometerse en el aprendizaje. Fundamental desde el momento en que la división entre un período en que se aprende y un período en que se utiliza lo que se ha aprendido, pasó hace ya rato a constituirse en una idea caduca. Fundamental cuando los conocimientos pasaron en mucho a ser como los medicamentos, tienen fecha de vencimiento.

El fracaso para aprender y retener información se explica por tres razones fundamentales: falta de interés, falta de atención, y falta de esfuerzo. Tres buenos predictores de los logros académicos.

Un cerebro receptivo a los estímulos (situaciones, experiencias) es un cerebro que puede aprender y cambiar. Si estoy desinteresado, inatento, distraído, haciendo algo sin pensar lo que estoy haciendo, o ejecutando una acción que no requiere esfuerzo real de mi parte, el encendido de la plasticidad cerebral estará mayoritariamente apagado.

El entusiasmo que ponemos en cada uno de nuestros actos y esfuerzos es lo que otorga valor a lo que hacemos. Hay que tener en cuenta al alumno en el plano social, emocional, y motivacional. Aceptado que la ausencia de motivación y la falta de una sana necesidad de logros constituyen un problema donde no hay una causa sino diversas causas posibles que interactúan y se potencian recíprocamente.

Incentivos para que los estudiantes se matriculen en cursos avanzados optativos más exigentes. Habrá que superar la cultura juvenil que desvaloriza el interés por el estudio y elevar las expectativas académicas.

Dinámica de Grupos en la Educación Media: grupos de orientación vocacional, grupos motivacionales, prevención del consumo de alcohol y drogas, prevención de violencia en los centros educativos, mejora del clima social

de los centros educativos, etc.

Metodologías de aprendizaje cooperativo (colaborativo): Construir conocimiento de forma conjunta con otros alumnos.

Llevado a la educación formal, suelen sugerirse distintas formas de estructuración de las relaciones alumno-alumno en los contextos educativos. Una de ellas, que ha ganado un considerable espacio a nivel internacional, es el enfoque de aprendizaje cooperativo o colaborativo. Se utiliza hoy en todos los niveles de la educación en prácticamente todo el mundo.

El aprendizaje cooperativo en grupo pequeño resulta ser una modalidad organizativa que da buenos resultados y va más allá de lo puramente académico. Es una modalidad que permite a los alumnos trabajar juntos en, por ejemplo, aprendizaje con proyectos. Complementa el trabajo individual con el trabajo de equipo. Parte de la idea que la enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo en equipo.

Se recompensa la interdependencia, la capacidad de realizar un trabajo en colaboración con otros. Los alumnos tienen que aprender a resolver sus diferencias para progresar juntos. El éxito de uno depende del éxito de los demás.

Fortalecer el trabajo en grupo y hacer uso y aplicación del enfoque de aprendizaje cooperativo en la educación media exige una redefinición de ciertas estrategias tanto organizativas como metodológicas en la práctica educativa. Estudiar y analizar resultados de lo que se esté haciendo al respecto.

Plan de Tutorías a los Alumnos de la Educación Media (Pares tutores): Alumnos ayudando a alumnos. Una iniciativa dirigida a estimular la interacción y la ayuda entre pares. Una oportunidad de enseñanza y aprendizaje entre pares. No sólo se beneficia quién recibe la ayuda. El que explica, profundiza y afirma su propio aprendizaje. Es un proceso de ayuda mutua. Es, en cierta

medida, construir conocimientos juntos, aprender de modo cooperativo.

Especificar metas de aprendizaje: No se puede pensar en la enseñanza sin pensar en el aprendizaje. Los sistemas educativos están hechos para que los alumnos aprendan. Importa no sólo poder completar un ciclo educativo sino, y fundamentalmente, poder completarlo habiendo adquirido conocimientos y competencias relevantes. No existe otra forma válida para definir el éxito del sistema educativo y las políticas educativas. Hoy no es seguro que un egresado de la educación secundaria superior sepa escribir de manera coherente y sin errores de ortografía. Lo que es seguro es que muchos escriben de manera incoherente y con faltas de ortografía.

Uruguay fracasa en ambos indicadores; promedio de años de educación formal cumplidos y niveles de aprendizajes alcanzados. Hay un muy alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanza un nivel mínimo satisfactorio de desempeño en lectura, matemática y ciencias. Esta realidad los inhabilita para continuar sus estudios y participar en la vida ciudadana.

Necesitamos metas claras (espacial, temporal y cuantitativamente dimensionadas) y mecanismos de control y evaluación claramente establecidos.

Mejora de los aprendizajes medidos por las pruebas PISA/OECD al 2024. Ejemplo, siendo ambicioso, menos del 15% de los estudiantes en nivel insuficiente. Aumentar en 25% el promedio de los puntajes en matemáticas, lenguaje y ciencias, respecto a la última medición.

Mejora de los aprendizajes medidos por pruebas del sistema Aristas del INEED. Reducir en 50% el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en lectura al finalizar el primer ciclo de la educación media (evaluación por sistema Aristas al 2024).

La comprensión lectora es un tema central en la agenda educativa. Lo primero que tenemos que hacer nosotros en materia de educación es superar el

inaceptable mal desempeño que tenemos hoy en lectoescritura al finalizar la educación primaria y superar la muy insuficiente comprensión lectora que evidencian los alumnos en el último año del primer ciclo de la educación media, y más allá.

La mitad de nuestros jóvenes de 15 años tienen un nivel notoriamente insuficiente en la escala de lectura (PISA). No llegan a lo que PISA ha denominado umbral de alfabetización. Los mejores de estos alumnos han logrado la automatización de las destrezas básicas del proceso lector pero tienen dificultades para identificar las ideas y los conceptos principales del texto, conectar ideas y piezas de información, y captar lo que no está dicho de manera literal en el texto (inferir). En consecuencia, no logran construir significado y comprender lo que están leyendo.

Son jóvenes que tienen claras dificultades para comprender textos con formatos diferentes. En definitiva, fallan en la comprensión lectora (lo que el lector sabe y comprende después de haber leído el texto).

Otros, los más críticos, no logran decodificar bien los textos presentados en la prueba y seguramente fallan incluso en los procesos mismos de comprensión (los procesos cognitivos mediante los cuales el lector llega a la comprensión lectora). Carecen de lo que se requiere para poder elaborar una representación mental coherente del contenido del texto. No logran interpretar el texto más allá de la información explícita.

En términos generales, los problemas de comprensión lectora que se ponen en evidencia en las pruebas PISA se explican en mucho por una muy limitada o insuficiente exposición y práctica de la lectura en las etapas previas y la falta de familiaridad con variedad de textos en formatos diferentes. También se explican, entre otras cosas, por la falta de familiaridad con las temáticas propuestas en los textos de las pruebas y escasez de buenos conocimientos de base (el sistema de conocimientos que ya tiene el alumno) y la capacidad para acceder a esos conocimientos. Es decir, el acervo de conocimientos relevantes adquiridos por el alumno a lo

largo de la educación formal y no formal.

Definir estándares comunes para el desarrollo de las competencias TIC en instituciones educativas públicas

En el marco de una política nacional de inclusión digital y con el propósito de disminuir las brechas en el acceso a información proponemos hacer del acceso a Internet de banda ancha un derecho ciudadano (concebir subvenciones y subsidios específicos para estos fines). Se impone obviamente además mejoras sustanciales en la infraestructura eléctrica y la calidad de la conectividad y el alcance de la señal para todo el territorio nacional.

Incorporar la enseñanza y aprendizaje de programación en la educación primaria y la educación media.

Potenciar y estimular la enseñanza y el aprendizaje en ciertas áreas que se consideren centrales para el desarrollo del país generando incentivos y abriendo alternativas curriculares avanzadas (optativas) para alumnos que quieran avanzar en estas direcciones.

Incorporar modalidades de educación dual, mediante procesos en lo que se genera la alternancia entre la enseñanza y el aprendizaje en el centro educativo, cooperativas de producción y empresas. Mayor cercanía de la educación técnico-profesional a los ámbitos económicos de la producción y los servicios.

Potenciar los Bachilleratos Tecnológicos, INEFOP, y la Universidad Tecnológica (UTEQ). Destacamos y apoyamos la creación de los Bachilleratos Tecnológicos (hay que ajustar su oferta e introducir posibles necesarios cambios para mejorar su calidad).

Estudiar la posibilidad de una oferta de politécnicos virtuales (uso de tecnología para brindar educación a distancia). Promover para algunos

programas de estudio, un método de enseñanza mixto que complemente y combine lo virtual con instancias presenciales.

Concebir y crear centros terciarios polivalentes de alta tecnología que integren Educación y Capacitación con Investigación y Desarrollo. Estos Centros pueden ser concebidos en conexión con polos de desarrollo regional. Tendrían una radicación estratégica acordada en base a la visión de escenarios prospectivos del país y sus regiones económico- productivas. Estarían apoyados en su gestión por un Consejo de Desarrollo Tecnológico.

Para la sustentabilidad financiera del proyecto, se podrá recurrir a la cooperación internacional, combinando con contrapartidas nacionales y locales, así como de sectores productivos participantes. Se lograría así evitar la dependencia de una sola fuente de financiamiento y se estaría reforzando el compromiso de las comunidades y organizaciones locales.

JÓVENES CON UN ALTO NIVEL DE VULNERABILIDAD

Programas exclusivamente focalizados en jóvenes “difíciles” con problemas psicosociales y largos períodos de deserción del sistema educativo podrían tener un efecto negativo al operar como un estigma. En principio, lo deseable es que los jóvenes no sean desertores del sistema de educación formal. Este es el gran desafío. Generar suficiente flexibilidad en la oferta educativa para poder incluir e integrar alumnos que entran y salen en diferentes etapas de la educación obligatoria o que tienen dificultades para acceder a la educación formal.

El aprendizaje, en las circunstancias de estos jóvenes más que en la de otros, representa un beneficio tangible cuando los resultados agregan valor que se traduce en un aumento registrable de la empleabilidad y las posibilidades para llegar al empleo y lograr una mejor inclusión social.

La literatura especializada confirma, en forma clara, que antes de la entrada en el mundo laboral ya existe un conjunto de variables que contribuyen, en mayor o menor grado, a que ciertos individuos presenten un riesgo relativo mayor de no encontrar trabajo o llegar al desempleo y permanecer desempleados. Tenemos hoy miles de jóvenes de 15 a 29 años que no estudian ni trabajan.

Por otra parte, la heterogeneidad de esta población plantea la necesidad de considerar estrategias diferenciadas de intervención. Existen diferencias en niveles de aprovechamiento y capacidad para sacar partido de experiencias concretas de educación y capacitación que deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar una oferta pertinente y de calidad. El propósito último es hacer coincidir mejor las circunstancias individuales y las instancias de educación y capacitación a recomendar y ofrecer para estos jóvenes.

Promover la finalización de los ciclos de la educación formal.
Estudiar y analizar las políticas de capacitación y formación profesional orientadas a personas o grupos de personas con dificultades de inserción laboral. Analizar los acuerdos institucionales existentes.

LOS DOCENTES

Los docentes son el corazón de los procesos de mejora educativa. Son de lejos el recurso más importante de los centros educativos. Es necesario avanzar hacia un sistema integral de implementación de mejores prácticas de enseñanza que jerarquice la función y capacitación docente y la vincule con necesarios cambios a nivel del centro educativo (la escuela, el liceo) y el salón de clase.

En muchos aspectos, la respuesta básica para mejorar y permitir acceso de los alumnos a una enseñanza de calidad, está en atraer mejores candidatos a futuros docentes, brindarles una capacitación más rigurosa, mejorar las condiciones de trabajo, generar una verdadera carrera docente y una bien pensada política de incentivos a la buena labor docente. Tenemos que movernos en esta dirección.

PROPUESTAS

1. Compartimos con EDUY21 la idea de un sistema universitario de formación docente. Un sistema compuesto por variadas ofertas en materia de grados y postgrados con diversidad de prestatarios regulados por el Estado.
2. Crear una Comisión Nacional para el desarrollo de la formación docente con el objetivo de definir los contenidos básicos en los planes de estudios, los objetivos generales, y las estructuras de cada titulación.
3. Incluir y fortalecer en los programas de formación docente el estudio de competencias en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los efectos de lograr integrarlas eficazmente en la enseñanza y el aprendizaje.
4. Fortalecer las evaluaciones de tipo formativo desarrolladas por los docentes para valorar rendimientos, identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos, y

apoyar el aprendizaje. Pruebas, con un foco principal orientado a procesos, concebidas para ayudar a tomar decisiones sobre la trayectoria educativa de los alumnos. Requiere fortalecer las competencias de los docentes para realizar este tipo de evaluaciones.

5. Apoyar estudios de postgrado en el campo del uso educativo de las TIC.
6. Participar en proyectos internacionales, curso de docencia no presencial, programas de intercambio, y programas de cooperación en diversas áreas. Potenciar la conectividad universitaria de Internet a nivel nacional, regional, e internacional.
7. Concebir esquemas efectivos de incentivos (económicos y no económicos) que sean coherentes, consistentes, y suficientes para impulsar la superación y reconocer el buen desempeño. Estos esquemas tienen que ser considerados justos por los actores a quienes están dirigidos.

El avance en la carrera docente y el pasaje de grado no puede basarse en la mera antigüedad, sino en evaluaciones que incorporen cursos y titulaciones, desarrollo académico, evaluaciones del desempeño docente en el aula, etc.

8. Elaborar un nuevo estatuto docente. Tal como lo plantean otros dentro del Partido Nacional y lo sugiere EDUY21, dar libertad de elección a los docentes actuales para funcionar en base a este nuevo estatuto o seguir funcionando en base al actual. Esta libertad de elección no se extiende a quienes ingresen a la carrera docente que deberán ajustarse y funcionar en base al nuevo marco.
9. Medidas para fortalecer las Asambleas Técnico-Docentes.

10. Sistema de evaluación de educadores: En nuestro país es muy insuficiente o nula la información objetiva que se releva sobre la efectividad de los docentes. Necesitamos concebir y diseñar un buen sistema de evaluación de educadores (justo, transparente, y factible) que integre información proveniente de: asistencia a dar clase y cumplir con sus funciones, observaciones de la calidad de la enseñanza en el aula, evidencia de progresos en los alumnos, input de padres y alumnos. Necesitamos también mecanismos de reconocimiento, directos o indirectos, a la buena actuación de los docentes y los centros educativos.

PROPUESTAS EN MATERIA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

1. Un sólido y confiable sistema externo de evaluación a cargo del INEE. En el marco de una reforma del sistema educativo que promueva procesos de descentralización y aumento de la autonomía de los centros educativos, se propone un Sistema Externo de Evaluación a cargo del INEE, pensado como seguimiento del sistema educativo en su conjunto.

Un sistema que diseñe pruebas que tengan mayoritariamente un enfoque curricular, a diferencia de PISA, evalúen en qué medida se alcanzan los aprendizajes que el país espera que sus estudiantes logren a lo largo de su educación (inicial, primaria, y media), y se administren a muestras de alumnos a nivel departamental y a nivel nacional de uno o más grados.

Pruebas que constituyan muestras adecuadas y representativas de las competencias y los contenidos curriculares que hacen a los objetivos de la enseñanza (lo que se espera que los profesores enseñen) y las expectativas de aprendizaje (lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren). Todos los alumnos tienen que tener (o deberían) “igual” oportunidad de aprender los contenidos y competencias que se evalúen. No pueden existir diferencias curriculares importantes entre los diferentes centros educativos para un mismo grado (tanto en nivel de contenidos como complejidad cognitiva). A título de ejemplo, no podemos tener alumnos cursando el primer año de la educación secundaria –séptimo grado– que estén estudiando álgebra, mientras que otros están aún con aritmética.

Pruebas diseñadas, desarrolladas, administradas, y calificadas bajo condiciones controladas y bajo instrucciones precisas predeterminadas a las que deberán ajustarse. Evaluarían los aprendizajes básicos (pero sólidos y relevantes) que el país espera que sus estudiantes logren a lo largo de su educación básica; es

decir, en distintos puntos de transición curricular (4º, 6º, y noveno grado) y lo harían en una variedad de formatos. El 4to grado de primaria porque es el punto en el que cabe esperar clara consolidación de las habilidades básicas en la lectura y la escritura. Sexto grado de primaria porque permitirá revelar la magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por los alumnos y las exigencias que deberán enfrentar al inicio de la educación media (séptimo grado) de acuerdo a lo expresado en los programas de estudio oficiales.

Interesa conocer los resultados alcanzados por los alumnos en algunas de las materias del currículo nacional (dentro de las consideradas de alta prioridad y obligatorias) y en distintos puntos de transición curricular (4º, 6º y 9º grado). Interesa además evaluar la capacidad de los alumnos para usar y aplicar el conocimiento y las competencias en situaciones de la vida real. Su diseño tiene que permitir comparar los resultados a lo largo del tiempo.

No es una propuesta dirigida a evaluar el desempeño académico del universo de alumnos (administración censal). Es decir, no está pensada como una evaluación escuela por escuela, liceo por liceo, alumno por alumno. La opción censal presenta la limitación de su alto costo y es innecesaria para el propósito de esta propuesta. Los docentes serán los principales responsables a la hora de evaluar a los alumnos a nivel individual. Esto es, queda a cargo de cada centro educativo evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos a nivel individual.

Los centros educativos que no formen parte de estas muestras no están excluidos de participar en las pruebas. La participación de estos centros educativos es opcional. Los centros educativos que sean seleccionados y formen parte de la muestra, así como cada centro educativo que no haya sido seleccionado pero libremente quiera participar, recibirán sus resultados y tendrán a su disposición datos agregados que le servirán como punto de

referencia y le permitirán situarse en relación con los datos nacionales y departamentales de rendimiento.

Como alternativa o complemento, el INEEd podrá proporcionar a los centros educativos instrumentos de evaluación (pruebas) para ser aplicados por los docentes a los efectos de analizar los resultados alcanzados por sus alumnos en comparación con el rendimiento a nivel nacional (regional, departamental, etc.).

Propósito: difundir información comparativa sobre aprendizajes y logros educativos en áreas curriculares relevantes. En este sentido, las evaluaciones deberán adaptarse a los objetivos de contenido (ejemplo, definir conceptos), a los que implican operaciones (ejemplos, comprender o aplicar) y a los relacionados con la adquisición de destrezas, habilidades, y conocimientos prácticos (ejemplo, ejecutar).

La propuesta está pensada para aportar tres aspectos del desempeño educativo: rendimiento, cambios (progresos, avances, estancamientos, retrocesos) a lo largo del tiempo, brechas de rendimiento. No se propone hacer públicos los resultados por centro educativo (escuela, liceo), no se propone ordenar (ranking) a los centros educativos en base a sus rendimientos relativos, y no se propone tampoco entregar los resultados por alumno.

Se asume que el INEEd tiene o tendrá a su disposición un grupo calificado de profesionales (personal estable) a fin de asegurar una elevada calidad técnica de los instrumentos de medición y evaluación.

Técnicos que conozcan los marcos metodológicos existentes para la construcción de las pruebas, tengan competencias en los modelos de medición más ampliamente utilizados y recomendados para mediciones de gran escala, y sean capaces de resolver los desafíos técnicos que exigen estas

mediciones y evaluaciones para poder medir y demostrar progresos de los alumnos y los centros educativos a lo largo del tiempo.

2. Evaluaciones de tipo formativo desarrolladas por los docentes
Fortalecer las competencias que se requieren para las evaluaciones frecuentes de tipo formativo desarrolladas por los docentes para valorar rendimientos e identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos.

Pruebas, con un foco principal orientado a procesos, concebidas para ayudar a tomar decisiones sobre la trayectoria educativa de los alumnos. Es decir, su objetivo principal es respaldar los procesos de aprendizaje. Son evaluaciones donde la información se obtiene para fortalecer el rendimiento de los alumnos y el contenido de las pruebas es determinado por el docente en relación con las metas educativas trazadas y el ritmo de avance de su clase. Un feedback a los alumnos que sea claro, explicativo, y a tiempo, es importante para el aprendizaje.

La evaluación formativa es crucial para el logro de aprendizajes efectivos, identificar necesidades educativas especiales y específicas de aprendizaje, y adaptar la enseñanza para maximizar resultados. Requiere fortalecer las competencias de los docentes para realizar este tipo de evaluaciones.

3. Evaluaciones en línea – Las evaluaciones en línea – a través de computadores- que se vienen administrando actualmente en el país son, hasta donde sabemos, pruebas informatizadas fijas (convencionales). Esto es, la versión en papel de las pruebas tradicionales se administran a través de computadoras; la única diferencia es el modo de administración.

Se están utilizando como evaluaciones formativas y no están pensadas como pruebas para acreditar aprendizajes, sino para generar un ámbito de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje. Es una buena iniciativa que puede fortalecerse y mejorarse. Ampliar sus cometidos actuales y su aplicación a la

enseñanza media.

Considerar su eventual posible uso para mediciones y evaluaciones nacionales censales de rendimientos educativos y niveles de aprendizaje en base a pruebas que tienen que estar diseñadas, desarrolladas, administradas, y calificadas bajo condiciones controladas.

Con estas evaluaciones, los centros educativos y los docentes tienen la posibilidad de recibir información periódica sobre los conocimientos y competencias de sus alumnos con respecto a los objetivos establecidos a nivel nacional. Es fundamental establecer controles para preservar la seguridad de las pruebas.

Se puede dar un paso más y avanzar hacia el desarrollo de las denominadas pruebas adaptativas informatizadas o testado adaptativo computarizado; una de las aplicaciones más interesantes y prometedoras de la medición psicológica y educativa de los últimos años derivada de la denominada teoría de la respuesta al ítem (TRI). Las pruebas se adaptan al nivel de capacidad de cada alumno. Esto es, cuando el alumno responde correctamente a una pregunta, la siguiente pregunta tiene un nivel de dificultad mayor, mientras que si da una respuesta errónea, la siguiente pregunta será más fácil.¹

4. **Monitoreo y seguimiento del alumno a lo largo de su educación:** Los centros educativos tendrán que registrar la trayectoria individual de cada alumno (cambios en los conocimientos y competencias de los alumnos a lo largo del tiempo) e informar a los padres sobre los logros y los avances de sus hijos en relación con los estándares curriculares. Será necesario establecer a nivel

¹ Son pruebas elaboradas a partir de bancos de ítems ya calibrados, se benefician del soporte informático en varios aspectos relacionados con su diseño y construcción. No excluye sino que complementa las versiones de lápiz y papel o las versiones informatizadas convencionales. Es una iniciativa para introducir gradualmente a lo largo del quinquenio. Sería conveniente comenzar con la puesta en marcha de programas piloto.

central un formato estandarizado para registrar las trayectorias individuales e informar a las familias y los estudiantes. Propósito: superar el vacío de información respecto a los tipos de trayectorias que desarrollan los alumnos.

Interesará conocer las características y el funcionamiento del Sistema Nacional de Seguimiento de Alumnos (SENDA) creado por la ANEP.

5. **Participación de Uruguay en Evaluaciones Internacionales:** Ampliar la participación de Uruguay en evaluaciones internacionales; forma de conocer las competencias y conocimientos que manejan los alumnos uruguayos en comparación con los alumnos de otros países. Esto es, incrementar la muestra de jóvenes uruguayos participantes (muestras representativas de distintas regiones y de la capital –Noroeste, Noreste, Centro, Sur, Montevideo) de forma tal que los datos que se obtengan sean estadísticamente significativos para las distintas zonas o regiones del país.

Distintos países tienen organismos responsables de la evaluación de su sistema educativo y al mismo tiempo participan sistemáticamente en proyectos internacionales de evaluación. Las evaluaciones nacionales e internacionales no son excluyentes sino complementarias.

El país podrá hacer convenios con OCDE/PISA para ampliar el número de estudiantes uruguayos participando en estas instancias de evaluación internacional (otros países ya lo hacen).

6. **Examen Nacional de Egreso de la Educación Media Superior:** Esto es, cumplir con lo propuesto y aprobado en el Acuerdo sobre Educación de mayo de 2010.

Al final de la educación media superior se propondrían varios

exámenes nacionales, en diversas disciplinas. Cada estudiante podría optar por rendir dos de ellos. Los resultados formarían parte de su certificado de estudios. Un enfoque de este tipo permitiría balancear la opcionalidad en las trayectorias curriculares y en las formas de evaluación con el aseguramiento de un conjunto de competencias y saberes comunes a todos los estudiantes.

Se conciben como una herramienta de evaluación del alumnado al finalizar la educación obligatoria. Sería obligatorio y se llevaría a cabo una vez al año y en todos los centros educativos de la educación media superior al mismo tiempo.

Si bien el examen no se concibe como filtro ni para seleccionar alumnos, es uno de los elementos para la acreditación del ciclo. Los resultados estarían presentes en un Certificado de Egreso de la Educación Media Superior. Esto último compromete a los alumnos en la realización de la prueba.

Habría varias oportunidades para rendirlo y apoyos para los estudiantes que no tengan un resultado aceptable.

La aplicación de estos exámenes puede realizarse de la manera tradicional o en un sistema de red local o a través de Internet. También combinando una y otra forma.

7. **Sistema interno de auto-evaluación de los centros educativos** Una mayor autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos, va de la mano con mayor responsabilidad y con necesarios mecanismos de evaluación interna y externa de los centros educativos. Los componentes internos y externos de rendición de cuentas se complementan.

Esta propuesta está pensada para procurar mejoras en la organización y el funcionamiento cotidiano de los centros educativos, documentación estandarizada de aspectos organizativos (por ejemplo: ausentismo docente, deserción de alumnos, etc.), cuestiones pedagógicas, cuestiones de aula, avances que se vayan dando a lo largo del año académico hacia las

metas definidas por el centro educativo, identificar y corregir problemas, saber dónde se necesita realizar cambios para crear mejoras, y determinar si esos cambios dan efectivamente lugar luego a mejoras.

Los procesos de autoevaluación institucional relevarán información general sobre el centro educativo y sobre la gestión interna del proceso de enseñanza y aprendizaje y combinarán criterios propios desarrollados por el centro educativo con criterios externos estandarizados (comunes a todos los centros educativos).

El sistema seguirá además un modelo de gestión con focalización en la optimización de las operaciones cotidianas y ajuste a pautas y protocolos que sirvan de orientación y guía elaborados a nivel central (protocolos consistentemente implementados en todos los centros educativos). Pensada para dar cuenta de actividades que son claves para la gestión.

8. **Inspección educativa:** Re-organización del sistema de inspecciones y una mejora general del servicio de inspección en el marco de un cambio hacia un sistema educativo orientado a la descentralización y la autonomía de los centros educativos. Generar un sistema estandarizado para la observación y evaluación de las prácticas en el aula. Aumentar la frecuencia de inspecciones y supervisiones de la tarea docente por año (en particular, supervisiones in situ – observar al docente en situación de clase–)

Considerar auditorías e inspecciones con enfoque multidisciplinario para seguir de cerca los procesos de mejora del funcionamiento de los centros educativos y las comunidades educativas. Revisar los criterios y procesos de selección y formación continua de inspectores y equipos de inspección.

LARRAÑAGA **VA**
P R E S I D E N T E